**Технологическая карта урока русского языка (УМК «Школа России», 3 класс)**

**Тема: Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные**

**Учитель:** Гадыльшина Лариса Васильевна, учитель начальных классов МБОУ Березинская СОШ»

**Дата проведения:** 14 января 2022 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Воспитывать любовь к природе и всему живому, совершенствовать умения распознавать имена существительные, отличать существительные одушевлённые от неодушевлённых |
| **Тип урока** | закрепление изученного материала. |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Научатся различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; выделять имена существительные среди других частей речи |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | **Личностные:**  формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  *Метапредметные*  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в свои действия.  **Познавательные:**  пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. |
| **Формы и методы обучения** | *Формы:* фронтальная, индивидуальная.  *Методы:* словесный, наглядный, практический |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, части речи |
| **Образовательные ресурсы** | электронное приложение к учебнику, картинки с изображением зимы, зимних сугробов |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Методический прием** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Текущий контроль** |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые умения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент.** Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок | Фронтальная беседа | Приветствие.  - Ребята, вам тепло? В классе светло? Прозвенел звонок? Хотите учиться? Значит, можно садиться! Проверим готовность к уроку.  *Фиксирование отсутствующих* | *Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей* | *Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам* | Наблюдение учителя |
| **II. Повторение изученного материала.** |  | - Поставьте имена существительные в начальную форму и запишите их. Обозначьте в словах орфограммы.  *Тетради, морозов, городами, в рассказе, заводом, медведю, лошади, берёзу, ногами.* | *Учащиеся записывают существительные в нужной форме* |  | Наблюдение учителя. Ответы на вопросы |
| **III.Самоопределе**  **ние к деятельности (Сообщение темы и целей урока. Работа над новым материалом.**  Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности) | Фронтальная беседа  Самостоятельная работа  Физкульт-  минутка  Работа над стих-м | - Какое время года сейчас хозяйничает на земле? (зима)  - А какой месяц? (февраль)  Мы видим наяву: какая сейчас изменчивая погода: то выглянет ясное солнышко, то вдруг нахмурится небо, завоет ветер, закружит вихрем снежные хлопья, за ночь наметает очень большие сугробы, такие, что людям трудно пройти. И мы сейчас преодолеем такие сугробы.  - На каждом из нарисованных сугробов написаны элементы. - Сейчас мы повторим написание строчной и прописной букв *Р р (показ написания)*  *-*Какие звуки обозначает эта буква?  -Дайте характеристику этим звукам (согл, звонк., мягк., твёрд.)  - Пропишите строчку букв прописной и строчной  - А теперь подберите ***зимние слова***, в которых встречаются эти звуки.  (***Мороз, берёза, февраль, январь, сорока, декабрь, ветер)***  - Запишем их на следующейстроке  -На какие группы можно разделить эти слова? Почему? –К какой части речи относятся они?  -Что вы знаете об имени сущ-м?  - Зима очень загадочна и волшебна. А как красив зимой русский лес! Ребята, вы хотите побывать в нём?  -Представьте, что мы входим в заснеженный лес. Что же мы видим?  -В сугробах спрятались слова, прочитайте их. (Слова: зима, мороз, снег, птицы, кормушка)  -К какой части речи они относятся? Почему?  -На какие 2 группы можно разделить эти слова? (одуш-е и неодуш-е)  -На какие вопросы они отвечают?  -Давайте с любым из них составим несколько предложений. (сост. предложения)  Отдохнем с тобой дружок,  Ставим руки дружно в бок,  Наклонились влево – вправо,  Влево-вправо, влево-вправо,  Потянулись мы на славу,  Сядем тихо, мой дружок,  И продолжим наш урок.  **Комментированное письмо**  -Запишем предложение с комментированием (у доски и в тетради)  ***Ребята сделали большую кормушку для птиц.***  **Беседа над предложением**  -Для чего ребята сделали кормушку?  -Как называют птиц, которые остаются у нас зимовать?  -Кто из вас сделал кормушку?  -А из чего вы её сделали?  -Какой корм вы сыпете в неё?  -Какой частью речи являются слова, которые вы сейчас назвали?  -На какой вопрос они отвечают?  **Работа над предложением**  -Давайте поработаем над предложением, которое записали.  -Подчеркните главные члены, укажите части речи.  -Птицам нужно помогать, но помните: чёрный хлеб вреден птичкам, сало нужно давать не солёное, а свежее, семечки лучше жареные.  -Послушайте стих-е. которое называется **«Как птице перезимовать»** и выпишите им. сущ-е, которые вам встретятся, подчеркните знакомые вам орфограммы.  *Сугробами засыпаны.*  *Бугры, дворы, дорожки.*  *Не могут пташки отыскать*  *Ни зёрнышка, ни крошки.*  *И вот летают всё слабей*  *Ворона, галка, воробей.*  *Скорей на помощь, дети!*  *Вот в этот самый трудный час*  *Спасенье птицы ждут от вас.*  *Кормите их! Согрейте!*  *Повесьте домик на суку!*  *Рассыпьте крошки на снегу,*  *А то и манной кашки*  *И оживут бедняжки!*  -Назовите одушевлённые им. сущ-е….  -Какие неодушевлённые им. сущ-е выписали? | Дети отвечают на вопросы учителя  Подбирают нужные слова  Учащиеся дают хар-ку звукам  Выполняют минутку чистописания  Ребята по очереди пишут на доске эти слова  - Одуш-е и неодуш-е и т.д.  Дети выполняют физкультминутку  Записывают предложение с комментированием (у доски и в тетради)  ***Ребята сделали большую кормушку для птиц.***  Подчёркивают главные члены, указывают части речи.  Отвечают на вопросы учителя | Закрепляются знания о имени существительном  Различают од-ые и неод-ые существительные  Закрепляются знания об именах существительных | Оценка и самоконтроль  Наблюдение. Ответы и вопросы  Планирование и контроль  Наблюдение учителя. Вопросы и ответы  Контроль |
| **IV. Работа по теме урока** |  | -Живёт зимний лес. Почему я говорю: живёт? Докажите, что я права-Продолжаем любоваться картинами зимней природы. Будем работать так: я читаю предложения, а вы дополняете их подходящими именами сущ-ми и записываете их в 2 столбика  ед. ч. мн. ч. ( 2 уч-ся у доски)  -Прежде , чем записать слово, покажите карточку: на какой вопрос отвечает сущ-е? (кто? или что?)  **Здесь промчался трусливый ……….(**заяц). **Сверкнула на солнце яркая шубка хитрой ……….(**лисицы) **Белочка грызёт приготовленные летом ………... (**грибки и орешки) **Стучит по**  **стволу** **дерева ………… (**дятел) **Только лежит в своей** **берлоге…………(**медведь) **и сосёт лапу.**  **Проверка.**  ед.ч. мн.ч.  заяц грибки  лисица орешки  дятел  медведь  - Что общего в этих словах? (все сущ-е)  -Что вы знаете об имени сущ-м?  -На какой вопрос отвечают сущ-е 1 столбика?  - 2 столбика? | *Выполняют задание в 2 столбика*  *Взаимопроверка*  *Работа с карточками*  *Ответы детей* |  | Проверка, кон  троль  Наблюдение |
| **V. Закрепление пройденного материала.**  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции | Работа в группах | -Русский лес зимой очень красив! На хрупких ветвях берёз серебрится волнистый иней. С мохнатых хвойных ресниц ели летят пушистые снежинки. Волшебница-зима вступила в свои права.  -А теперь давайте прочтём предложения (на слайде):  ***На белой скатерти сн..гов в..дны сл..ды рыси. От ёлки к ёлке прыгает шустрая белка. На б..рёзе л..жат пуш..стые ша..ки снега. Ветки пригнулись к з..мле от такой тяж..сти.***  -Можно ли назвать эти предложения текстом? Почему?  - Как озаглавим его? (Зима в лесу)  **3 группа** (слабый уровень): списать текст, вставив пропущенные буквы  **2 группа** (средний уровень): списать, вставляя пропущенные буквы, озаглавить текст, обозначить им. сущ-ые  **1 группа**(сильный уровень): списать, вставляя пропущенные буквы, озаглавить и продолжить текст 2-3 предложениями.  **Проверка выполненной работы:**  3 группа: -Какие пропущенные буквы вставили в словах?  2группа: - Назовите им. сущ-ые  -Как определили, что это имена сущ-ые?  1 группа: -Прочитайте, какими предложениями дополнили текст.  2.**Работа по учебнику (**упр.17, с.13)  3.**Работа над загадками** (поурочные разработки с.212-213) | Работают в группах  Выполняют задания в рабочей тетради  Выполняют задание по учебнику | Формируются умения работы в группах | Контроль  Проверка  Взаимоконтроль |
| **V. Итог урока. Рефлексия.** Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы |  | ***-*** *Чему вы научились сегодня на уроке?*  *- Какое задание было самым интересным?*  *- Какое задание вызвало затруднение?*  ***«Выбери пословицу».***  Учитель предлагает ряд пословиц.  Например:   * Терпенье и труд всё перетрут. * Ленивому лениться лень. * Ученье – путь к умению. | *Учащиеся высказывают свое мнение.*  *Формулируют полные ответы на вопросы.*  *Учащиеся выбирают из предложенных пословиц ту, которая наиболее полно отражает их работу на уроке.(самооценка)* | *Формулируют собственное мнение.*  *Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы* | Даёт развернутые ответы |
| **VI. Домашнее задание.**  Комментирование задания |  | *Записать 5слов существительных одушевлённых и неодушевлённых* | *Записывают в дневники домашнее задание* | *Планируют выполнение задания* | Наблюдение и контроль учителя |